

## MARINA GARCÉS

### “ACOGER EL DESEO VENCER EL MIEDO”

Conferencia central del XXVIII Encuentro Iberoamericano de Filosofía para Niñxs  
Girona, 13 de abril de 2018  
(Resumen realizado por el GrupIREF<sup>1</sup>)

Comienza Marina recordando al recientemente fallecido Carles Capdevila, periodista, pensador, impulsor y difusor de miradas educativas, un hombre sensible y muy apreciado en Cataluña.

Siempre conviene reflexionar sobre los nombres de las cosas. En nuestro caso, Filosofía para Niños (o niñxs, niñ@s, niños y niñas, niñxs y jóvenes, etc.<sup>2</sup>), se plantea, además del tema del género, la expresión misma de “filosofía para”, como de alguien que tiene algo y lo da o lo divulga. Quizá una expresión oportuna sería **aprender filosofía con** lxs niñxs (etc.). Y no tanto aprender filosofía de los niños, de su capacidad de asombro y novedad, que también, sino hacerlo conjuntamente.

De hecho, cuando trasladamos la Filosofía a lxs niñxs estamos cambiando la Filosofía misma. ¿Por qué? Porque tradicionalmente **la Filosofía se ha construido sobre grandes exclusiones**: por ejemplo las mujeres -o el pensamiento en una clave más femenina-; por ejemplo los niños; por ejemplo ciertos grupos sociales por su origen de clase o su procedencia geográfica, étnica o cultural. Todas estas exclusiones han quedado fuera de la línea de pensamiento “oficial”, la considerada académicamente como Filosofía con mayúscula.

Se pregunta Marina cómo salir de ello. Y antes de entrar explica dos ejemplos personales de **quehacer filosófico imbricado en la vida cotidiana**. Siendo profesora en la Facultad de Magisterio de Teruel, con sus alumnas (mayoritariamente eran mujeres) pudieron compartir sus miedos y sus deseos de aprender y de enseñar. Eso les llevó a construir una especie de *espejo de espantos mutuos* con cuyo reflejo pudieron elaborar muchas imágenes y acciones de trabajo colaborativo que les permitieron crecer como docente, como alumnas y como futuras maestras.

En el otro ejemplo, una escuela de Barcelona. Una visita de “puertas abiertas” para que las familias conocieran el proyecto del centro antes del proceso de matriculación. Un niño acompañaba un grupo de padres y madres, les explicaba las instalaciones y les abría las clases, que funcionaban en su cotidianidad. Al abrir una de ellas comentó a las familias con naturalidad y casi con displicencia: *“Ah, aquí están haciendo filosofía”*. Y cerró como si tal cosa. Marina pensó: *“Este es mi sitio, donde la filosofía y aprender a pensar forman parte de una normalidad tal que ya ni se extrañan”*.

---

<sup>1</sup> Ante la pérdida de la grabación de la conferencia se han reconstruido las ideas principales a partir de notas y recuerdos. Obviamente, la redacción general y expresiones concretas no pueden ponerse en boca de Marina Garcés, aunque se ha intentado respetar al máximo la esencia de sus ideas.

<sup>2</sup> Habitualmente utilizaremos niñxs en sentido inclusivo, tanto de género como de edad. La idea fundamental es hacer filosofía formando parte de una comunidad que se va empoderando de su capacidad de pensar y de actuar reflexivamente de forma crítica, cuidadosa, creativa y colaborativa.

**Pensar tiene que ver con vencer los miedos.** Nos atrevemos a ir más allá de los saberes que tenemos. A veces, incluso nuestros propios deseos nos asustan porque nos pueden situar en un terreno desconocido. No en vano se dice a veces "cuidado con lo que deseas porque podría cumplirse". Hacer filosofía nos permite relacionarnos con nuestros deseos y nuestros miedos. Siempre es importante hacerlo, pero sobre todo en una etapa temprana de la vida, cuando nuestros mapas de deseos y de miedos no están aún fijados.

Hoy día, la Filosofía para Niños y otras concepciones emparentadas no sé si van ganado terreno, pero sí van llamando la atención. Paralelamente, asistimos a ataques contra la Filosofía en muchos países. Cuando nos planteamos poner en valor la Filosofía, habríamos de ver que la mejor manera de defender la Filosofía es cambiarla. No se trata de defender la concepción académica existente de la Filosofía, sino de ir más allá. ¿Cómo? Por ejemplo incorporando las exclusiones históricas: las mujeres, los niños, el pueblo, otras culturas y sociedades... En esto nos ayuda una constatación: **cuando algo se ataca por arriba, crece por abajo.**

Una metáfora sirve para ejemplificar muchos procesos de la vida y de la historia. En las rocas, en los muros, hay grietas donde crece la mala hierba. Crece de forma inexorable hasta resquebrajar las piedras.

Hay tres dimensiones de la filosofía en que se habría de actuar para potenciar la acción de esta "mala hierba" en que nos hemos convertido o deseamos convertirnos muchas personas y grupos. Examinaremos el aspecto **político**, el **pedagógico** y el propiamente **filosófico**.

### **1. Aspecto político:**

La concepción de la Filosofía como algo especial ha llevado a que se ponga en la 'cabeza' del sistema educativo: en el bachillerato, al alcance sólo de jóvenes cuya formación les permitiría entender y quizá valorar una disciplina difícil y abstracta. Actualmente incluso esto se cuestiona por parte de la Administración. Es necesario combatir los ataques que se hacen a la Filosofía, pero también estar en las grietas de los muros, haciendo crecer esa mala hierba que socava y resquebraja las murallas más desafiantes. Lo que se ataca por arriba, se extiende por abajo.

La infancia es hoy un campo de batalla. La infancia ya no es una tierra virgen, sino una tierra explotada, asediada por mecanismos mercantiles. Es el gran *target* de nuestro tiempo. Nuestra capacidad de prestar atención es la gran mercancía del sistema capitalista. Es el gran bagaje con el que contamos y al que se quiere acceder y dominar por todos los medios y en todos los ámbitos. [Puede encontrarse una descripción y una valoración de este fenómeno en "Niñ@s hiper" de Ubieta y Pérez<sup>3</sup>.] Hoy las infancias están puestas a rendir a través de mecanismos de monitorización de su actividad: juegos, movimientos, datos... Ya no hay espacio para la espontaneidad. La infancia y estos espacios necesitan un gran trabajo de cuidado y protección.

---

<sup>3</sup> <http://www.lavanguardia.com/vida/20180328/442005627790/psicoanalista-jose-ramon-ubieta-hemos-hecho-del-tdah-una-epidemia.html>

## **2. Aspecto pedagógico:**

En el trabajo de dar valor a la Filosofía no hemos de situarnos a la defensiva. Eso nos hace más débiles. Hemos de atrevernos a exponerla, a compartirla, a explorar nuevos territorios. ¿Y qué significa abrir nuevos territorios?

Hay un servilismo adaptativo que resulta útil para hacerse perdonar la vida. Pero no es eso lo que pretendemos. Eso sería mantener la Filosofía en un estatus de sumisión o en un rincón del sistema educativo, en el cajón de "varios", de actividades contingentes, más o menos simpáticas, pero en todo caso inocuas.

En cambio, nuestras propuestas han de ir en la línea de darnos ocasión de pensar con aquello que hacemos, ya sea la gimnasia, la contemplación de un paisaje o el aprendizaje...

Y pensar con quienes hacemos lo que hacemos. Compartir cuerpo y palabra. Incluso sin hora de Filosofía.

Chantal Maillard<sup>4</sup> en un escrito sobre estética y educación afirma que educar es elaborar un trazo de existencia.

## **3. Aspecto filosófico:**

Hay que decirlo claramente: la Filosofía para Niñxs transforma la Filosofía. Nos hemos acostumbrado a que la Filosofía presente una imagen de pensamiento pretendidamente universal. Así nos lo han hecho creer a lo largo de la historia. Pero estoy harta de escuchar a estos señores. Es necesario y urgente ver quién no ha estado en la elaboración de este discurso que se nos aparece como el único.

Por ejemplo, las clases populares no tienen el ánimo de pensar con otros porque no tienen tiempo para hacerlo. Los esclavos, las mujeres y los niños (las crías de la especie humana) no eran ciudadanos en Grecia. Pero podemos preguntarnos: ¿Quiénes están legitimados para pensar? ¿A quién incumbe estar pensando con los otros? ¿Qué trazos de existencia estamos dispuestos a incorporar a nuestro mundo? Es a partir de estas nuevas miradas que arrancarán proyectos transgresores que conduzcan a una cierta subversión de la filosofía. Deleuze y Foucault se situaban en esta línea.

Si alguna buena Filosofía hay en el futuro será la que nazca de la unión o de la confrontación de la Filosofía y la No-Filosofía, la que ha sido excluida. □

---

<sup>4</sup> Como *bonus track* para quien haya llegado al final de la lectura de estas páginas, alguna información sobre la filósofa y poetisa belga Chantal Maillard.

<https://www.zendalibros.com/primeras-paginas-de-la-razon-estetica-de-chantal-maillard/>

<http://laisladelosescritores.com/chantal-maillard/>

Algunas cuestiones aparecidas en el diálogo posterior:

- Es verdad que observamos cómo en FpN, en la educación, en la sanidad y en otros muchos sectores asistimos a una feminización de profesiones que paralelamente conllevan una cierta desvaloración social. Esto es así, pero no podemos quedarnos ahí resignadamente: preguntémonos qué hemos de hacer para romper las paredes, para trabajar como esa mala hierba que resquebraja la solidez de los muros. Convirtámonos en mala hierba.
- La infancia como campo de rendimiento.
- ¿Quién está legitimado para pensar? Hay un amplio arco, también los profesionales, a quienes no debemos desestimar. Por ejemplo, todxs sentimos la música. ¿Imaginamos una sociedad sin música? ¿Podemos llegar a los 17 años -como se ha hecho tradicionalmente con la Filosofía- sin haber tenido contacto con la música? ¿Hemos de rechazar a los profesionales de la música? Las respuestas son obvias.
- La Filosofía para Niñxs no puede caer en la auto-referencialidad, en un bucle, en un lenguaje para gente experta o iniciada. Ni la FpN ni la Filosofía podemos ceñirlas a un segmento determinado. Han de abrirse en lo político, en lo pedagógico y en lo filosófico. Hay una constatación psicológica, antropológica y sociológica: la presencia de *lo tanático* en los procesos vitales. Estemos alerta, porque los sistemas cerrados mueren.
- Cualquier acción que realicemos o no realicemos es política.

-o-O-o-