
Coses a tenir en compte abans de començar a fer filosofia a l'aula

RECOMANACIONS INICIALS IMPRESINDIBLES:

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Llegir la introducció de ***Tot Pensant***.
- Decidir si es treballarà amb jocs, contes o art: per trimestre, per curs, barrejant... és a dir... programar.
- Decidir si tindrem un racó de Filosofia, si tindrem algun personatge (la Filo, una marieta, una mascota, algun "nino de la paraula", etc.).

PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA:

per iniciar el curs, cal conèixer molt bé el material amb el qual treballarem a l'aula:

- Llegir el llibre de l'alumnat de cap a peus.
 - Llegir la introducció del Manual del professorat.
-

Iniciant el curs

MOLT IMPORTANT

és convenient començar establint les **regles del joc** amb els nens i nenes (i això no és fa en una sola sessió...).

Es pot dir als nens i nenes que en aquest espai farem Filosofia, que parlarem i pensarem, i demanar-los: quines regles creieu que necessiteu per fer això?

Preparar les sessions

Educació Infantil:

- Proposeu-vos exercitar alguna **habilitat concreta** per cada **activitat**.
 - Durant o al final de l'activitat, plantegeu a l'alumnat les preguntes adients (pròpies de l'habilitat que voleu potenciar), per tal de realitzar la reflexió sobre el què heu fet.
 - Treure tot el suc a cada quadre i a cada conte. No hi ha pressa!!
-

Primària: (segons la situació)

1) Si llegim un episodi nou:

- Llegir-lo prèviament a fons vosaltres;
 - preguntar-nos què ens suggereix a **NOSALTRES**, què ens crida l'atenció, què preguntariem...
 - mirar el Manual i veure quines activitats ens oferix per a aquest episodi.
 - decidir quin recurs utilitzarem per proposar que facin **les preguntes** (en forma individual, en petits grups, per parelles, utilitzant alguna activitat intermèdia – collage, pluja de paraules, etc.-)
-

2) Si ja tenim feta la pissarra de preguntes:

- mirar si el Manual té exercicis o plans de diàleg sobre les preguntes que han fet els/les alumnes. Si no en té, buscar en els índexs temàtics.
 - Llegir-los, saber amb quin material contem...
-

3) Si continuem amb un tema de la sessió anterior:

Buscar activitats que ajudin a **APROFUNDIR** el tema: exercicis, activitats lúdiques o simplement seguir amb el diàleg però intentat evitar que donin voltes sobre el mateix. Si passes això, triar una nova pregunta de la pissarra o llegir nou episodi.

Al final de cada sessió

Acabar uns minuts abans per :

- Decidir amb els/les alumnes què farem la següent sessió (seguim amb el mateix tema?, triem una nova pregunta de la nostra pissarra? llegim un nou episodi?).
 - Preguntar-los als/les alumnes:
 - * de què hem parlat avui?, Què hem après?... CONTINGUTS
 -
 - * com ho hem fet? ACTITUDS I HABILITATS
 - Proposar una **avaluació figuroanalògica** (més o menys ràpida segons el temps del que disposem) VALORACIO
-

RECORDEU:

- El paper de la mestra és el de guia, moderadora del diàleg. El d'enllaçar les intervencions.
 - Heu de fer que els/les alumnes es facin responsables del que diuen: han de fonamentar les seves intervencions.
 - No hi ha cap pressa. Les sessions de Filosofia han de ser un espai de plaer tant per als/les alumnes com per als/les mestres.
-