

Resumen del Informe sobre la evaluación del desarrollo del Proyecto Filosofía 3/18 en diferentes centros educativos de Cataluña

Realizado por el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

2011 - 2012

Fuentes de información: equipos directivos, docentes y alumnos de centros educativos de referencia; expertos.

1. Potencial educativo del proyecto Filosofía 3/18

1.1 Efectos de la aplicación en el alumnado

| | De acuerdo - Totalmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Piense mejor | 92% | 8% | 0% |
| Tenga más conciencia democrática | 86% | 14% | 0% |
| Mejore respecto a la comprensión y la expresión oral | 89% | 10% | 1% |
| Mejore respecto a las destrezas de convivencia | 85% | 14% | 1% |
| Sea más autónomo intelectualmente | 83% | 16% | 1% |
| Sea más responsable | 66% | 31% | 2% |
| Sea menos agresivo en la escuela o instituto | 46% | 46% | 8% |

1.2 Efectos de la aplicación en el profesorado

| | | |
|---|-----|-----|
| Reflexionan más sobre su práctica docente | 87% | 72% |
| Escuchan más al alumnado | 87% | 72% |
| auna | | |

2. Potencial innovador del proyecto

En opinión de los **expertos**:

- El proyecto se fundamenta en la pedagogía activa constructivista.
- Tiene una metodología actual.
- Los mismos productos de los alumnos son innovadores.
- Aún resulta innovador poner a los alumnos en círculo, evaluar formativamente y deliberar en grupo sobre cuestiones éticas.
- Se considera que el proyecto está vivo y se pueden agregar nuevos recursos.

3. Aplicabilidad a la realidad educativa catalana

En opinión de **docentes y equipos directivos** el objetivo del proyecto es lo suficientemente transversal como para ser aplicable a una realidad diferente a la de su origen. Al mismo tiempo, los materiales son flexibles y se pueden adaptar fácilmente.

Una muestra evidente de su aplicabilidad es que una gran mayoría de centros (muy diferentes entre sí) tienen integrado en su PEC el proyecto Filosofía 3/18.

4. Rasgos del material curricular

En opinión de **docentes y equipos directivos**

- El material es considerado muy **relevante, pertinente, claro, sistemático, eficaz**, y se dice que facilita la planificación y la evaluación.
- Utilizar la **narrativa** para provocar la reflexión está bien considerado.
- Los **relatos** cautivan a los estudiantes, aunque se reconoce que son muy densos i se hace necesario saberlo recortar.
- Las **guías** son muy útiles ya que dan pistas, sugerencias y estímulos.
- La **planificación** es muy difícil porque cuesta prever qué sucederá en el aula o el tiempo que comportará cada diálogo.

5. Motivación para aplicar el proyecto y cumplimiento de expectativas

5.1. Motivación para aplicar el proyecto:

5.2. Cumplimiento de las expectativas:

| | Docentes | | | Equipos directivos | | |
|--|----------|----------------------|------------|--------------------|----------------------|------------|
| Falta de reflexión / razonamiento | 75% | | | 82% | | |
| Dificultades de expresión oral | 57% | | | 54% | | |
| Problemas de convivencia | 34% | | | 47% | | |
| Falta de atención en las aulas | 26% | | | 26% | | |
| Falta de respeto entre el alumnado y/o profesorado | 14% | | | 23% | | |
| | Docentes | | | Equipos directivos | | |
| | Acuerdo | Ni acuerdo ni desac. | Desacuerdo | Acuerdo | Ni acuerdo ni desac. | Desacuerdo |
| Cumplimiento expectativas iniciales | 92% | 7% | 1% | 87% | 12% | 1% |

Nota: Las razones del desacuerdo son la incapacidad de dar continuidad al proyecto dada la inestabilidad de las plantillas, las dificultades vinculadas al tipo de alumnado del centro, la necesidad de garantizar la formación y la motivación del profesorado y poca utilidad del libre de apoyo.

6. Efectos de la aplicación del proyecto en el alumnado

Según la opinión de los **docentes**:

6.1. Mejora respecto al pensar

| | |
|---|-----|
| Es más capaz de encontrar razones a sus opiniones | 94% |
| Tiene más respeto por las ideas de los demás | 92% |

| | |
|--|-----|
| Participa de manera más constructiva, creativa y cuidadosa | 92% |
| Es más flexible en sus opiniones | 87% |

6.2. Mejora en la comprensión y expresión oral

| | |
|---|-----|
| Analiza más el significado de los conceptos | 72% |
| Hace un uso del vocabulario más matizado | 60% |
| Tiene más cuidado en el uso de la lengua | 58% |

6.3. Mejora en autonomía intelectual

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Argumenta mejor | 90% |
| Aplica criterios con más frecuencia | 73% |
| Da más ejemplos y contraejemplos | 67% |

6.4. Mejora en conciencia democrática

| | |
|--|-----|
| Se escuchan y hablan más entre sí | 87% |
| Son más capaces de avanzar en un diálogo | 86% |

6.5. Mejora en la responsabilidad

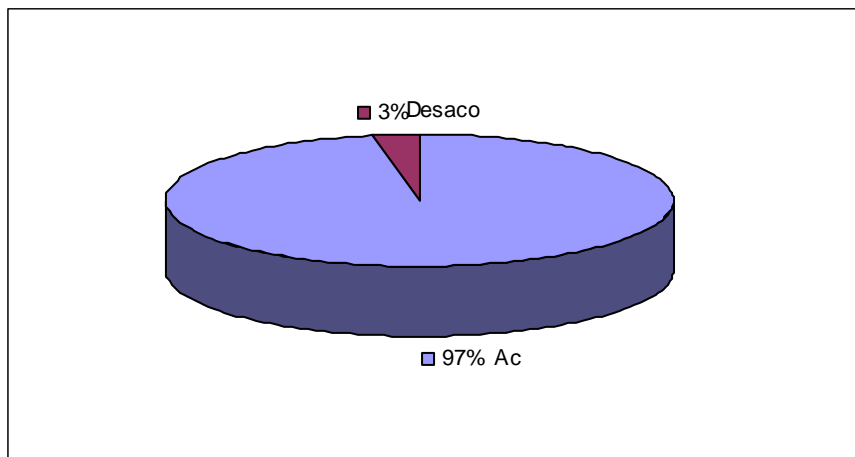
| | |
|--|-----|
| Entrelaza más las intervenciones construyendo conocimiento a partir de las aportaciones anteriores | 79% |
| Reafirma o rectifica con más frecuencia las propias opiniones | 77% |
| Ve más los errores y recoge o busca nuevas alternativas | 72% |

6.6. Mejora en destrezas de convivencia

| | |
|--|-----|
| Más tolerantes con las opiniones de los demás | 88% |
| Participan activamente y mejor | 85% |
| Dialogan e investigan de una manera más colaborativa y cooperativa | 82% |
| Son más observadores | 82% |
| Se ayudan y cooperan mutuamente con más frecuencia | 81% |

| | |
|--|-----|
| Respetan a los compañeros más que antes | 78% |
| Piensen más sus intervenciones antes de pedir la palabra | 78% |
| Tienen mejor autoestima | 78% |

7. Formación adecuada



Observaciones

- Algunos docentes han manifestado que se necesitarían más sesiones de formación.
- Otros destacan positivamente el apoyo y la capacidad motivadora de los/las formadores y formadoras.
- Unos cuantos opinan que el proyecto ha contribuido al crecimiento personal del profesorado.

8. Contribuciones generales a la educación

Sobre los efectos del proyecto sobre una cantidad de objetivos generales de la educación, los y las docentes han manifestado estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en los siguientes:

| | |
|---|-----|
| Hace al alumnado más razonable | 94% |
| Contribuye a la construcción de la personalidad del alumnado | 88% |
| Educa sentimentalment al alumnado | 85% |
| Contribuye a la educación de la ciudadanía y la democracia | 82% |
| Tiene presente la diversidad – en los contenidos, en las estrategias– | 79% |

9. Evaluación propuesta por el mismo proyecto

Opinión de los **docentes** sobre la evaluación en el marco del proyecto

| | De acuerdo / Totalmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Totalment en desacuerdo / En desacuerdo |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---|
| La evaluación resulta útil para mejorar | 79% | 18% | 3% |
| Resulta fácil seguir las orientaciones para evaluar las sesiones | 64% | 28% | 8% |
| Se aplica la evaluación figuroanalógica | 61% | 26% | 12% |
| El alumnado se autoevalua con más rigor | 61% | 33% | 6% |
| Resulta fácil seguir las orientaciones del proyecto F3/18 para evaluar al alumnado | 57% | 35% | 8% |

10. Condiciones que afectan el éxito del proyecto

| | |
|--|-----|
| La inestabilidad de los claustros docentes | 68% |
| La falta de un espacio curricular específico | 48% |
| Problemas de horarios | 39% |
| Número excesivo de alumnos/as | 33% |
| Falta de espacios físicos adecuados | 20% |

Ver informe completo en: <http://www.grupiref.org/documents/informe-pdf-cast.pdf>