

Resumen del Informe sobre la evaluación del desarrollo del Proyecto Filosofía 3/18 en diferentes centros educativos de Cataluña

Realizado por el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

2011 - 2012

Fuentes de información: equipos directivos, docentes y alumnos de centros educativos de referencia; expertos.

1. Potencial educativo del proyecto Filosofía 3/18

1.1 Efectos de la aplicación en el alumnado

	De acuerdo - Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
Piense mejor	92%	8%	0%
Tenga más conciencia democrática	86%	14%	0%
Mejore respecto a la comprensión y la expresión oral	89%	10%	1%
Mejore respecto a las destrezas de convivencia	85%	14%	1%
Sea más autónomo intelectualmente	83%	16%	1%
Sea más responsable	66%	31%	2%
Sea menos agresivo en la escuela o instituto	46%	46%	8%

1.2 Efectos de la aplicación en el profesorado

Reflexionan más sobre su práctica docente	87%	72%
Escuchan más al alumnado	87%	72%
auna		

2. Potencial innovador del proyecto

En opinión de los **expertos**:

- El proyecto se fundamenta en la pedagogía activa constructivista.
- Tiene una metodología actual.
- Los mismos productos de los alumnos son innovadores.
- Aún resulta innovador poner a los alumnos en círculo, evaluar formativamente y deliberar en grupo sobre cuestiones éticas.
- Se considera que el proyecto está vivo y se pueden agregar nuevos recursos.

3. Aplicabilidad a la realidad educativa catalana

En opinión de **docentes y equipos directivos** el objetivo del proyecto es lo suficientemente transversal como para ser aplicable a una realidad diferente a la de su origen. Al mismo tiempo, los materiales son flexibles y se pueden adaptar fácilmente.

Una muestra evidente de su aplicabilidad es que una gran mayoría de centros (muy diferentes entre sí) tienen integrado en su PEC el proyecto Filosofía 3/18.

4. Rasgos del material curricular

En opinión de **docentes y equipos directivos**

- El material es considerado muy **relevante, pertinente, claro, sistemático, eficaz**, y se dice que facilita la planificación y la evaluación.
- Utilizar la **narrativa** para provocar la reflexión está bien considerado.
- Los **relatos** cautivan a los estudiantes, aunque se reconoce que son muy densos i se hace necesario saberlo recortar.
- Las **guías** son muy útiles ya que dan pistas, sugerencias y estímulos.
- La **planificación** es muy difícil porque cuesta prever qué sucederá en el aula o el tiempo que comportará cada diálogo.

5. Motivación para aplicar el proyecto y cumplimiento de expectativas

5.1. Motivación para aplicar el proyecto:

5.2. Cumplimiento de las expectativas:

	Docentes			Equipos directivos		
Falta de reflexión / razonamiento	75%			82%		
Dificultades de expresión oral	57%			54%		
Problemas de convivencia	34%			47%		
Falta de atención en las aulas	26%			26%		
Falta de respeto entre el alumnado y/o profesorado	14%			23%		
	Docentes			Equipos directivos		
	Acuerdo	Ni acuerdo ni desac.	Desacuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo ni desac.	Desacuerdo
Cumplimiento expectativas iniciales	92%	7%	1%	87%	12%	1%

Nota: Las razones del desacuerdo son la incapacidad de dar continuidad al proyecto dada la inestabilidad de las plantillas, las dificultades vinculadas al tipo de alumnado del centro, la necesidad de garantizar la formación y la motivación del profesorado y poca utilidad del libre de apoyo.

6. Efectos de la aplicación del proyecto en el alumnado

Según la opinión de los **docentes**:

6.1. Mejora respecto al pensar

Es más capaz de encontrar razones a sus opiniones	94%
Tiene más respeto por las ideas de los demás	92%

Participa de manera más constructiva, creativa y cuidadosa	92%
Es más flexible en sus opiniones	87%

6.2. Mejora en la comprensión y expresión oral

Analiza más el significado de los conceptos	72%
Hace un uso del vocabulario más matizado	60%
Tiene más cuidado en el uso de la lengua	58%

6.3. Mejora en autonomía intelectual

Argumenta mejor	90%
Aplica criterios con más frecuencia	73%
Da más ejemplos y contraejemplos	67%

6.4. Mejora en conciencia democrática

Se escuchan y hablan más entre sí	87%
Son más capaces de avanzar en un diálogo	86%

6.5. Mejora en la responsabilidad

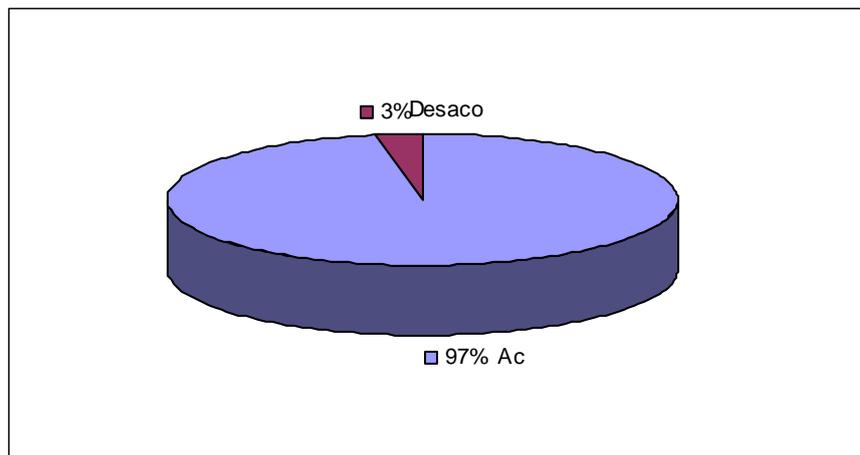
Entrelaza más las intervenciones construyendo conocimiento a partir de las aportaciones anteriores	79%
Reafirma o rectifica con más frecuencia las propias opiniones	77%
Ve más los errores y recoge o busca nuevas alternativas	72%

6.6. Mejora en destrezas de convivencia

Más tolerantes con las opiniones de los demás	88%
Participan activamente y mejor	85%
Dialogan e investigan de una manera más colaborativa y cooperativa	82%
Son más observadores	82%
Se ayudan y cooperan mutuamente con más frecuencia	81%

Respetan a los compañeros más que antes	78%
Piensen más sus intervenciones antes de pedir la palabra	78%
Tienen mejor autoestima	78%

7. Formación adecuada



Observaciones

- Algunos docentes han manifestado que se necesitarían más sesiones de formación.
- Otros destacan positivamente el apoyo y la capacidad motivadora de los/las formadores y formadoras.
- Unos cuantos opinan que el proyecto ha contribuido al crecimiento personal del profesorado.

8. Contribuciones generales a la educación

Sobre los efectos del proyecto sobre una cantidad de objetivos generales de la educación, los y las docentes han manifestado estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en los siguientes:

Hace al alumnado más razonable	94%
Contribuye a la construcción de la personalidad del alumnado	88%
Educa sentimentalment al alumnado	85%
Contribuye a la educación de la ciudadanía y la democracia	82%
Tiene presente la diversidad – en los contenidos, en las estrategias–	79%

9. Evaluación propuesta por el mismo proyecto

Opinión de los **docentes** sobre la evaluación en el marco del proyecto

	De acuerdo / Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalment en desacuerdo / En desacuerdo
La evaluación resulta útil para mejorar	79%	18%	3%
Resulta fácil seguir las orientaciones para evaluar las sesiones	64%	28%	8%
Se aplica la evaluación figuroanalógica	61%	26%	12%
El alumnado se autoevalua con más rigor	61%	33%	6%
Resulta fácil seguir las orientaciones del proyecto F3/18 para evaluar al alumnado	57%	35%	8%

10. Condiciones que afectan el éxito del proyecto

La inestabilidad de los claustros docentes	68%
La falta de un espacio curricular específico	48%
Problemas de horarios	39%
Número excesivo de alumnos/as	33%
Falta de espacios físicos adecuados	20%

Ver informe completo en: <http://www.grupiref.org/documents/informe-pdf-cast.pdf>