

Malala Yousafzai: la lluita pel dret a l'educació

Proposta per
Educació Ètico-cívica - 4t ESO

Eva Lajara



Llicència de Creative Commons
Malala Yousafzai: la lluita pel dret a
l'educació. Autora: Eva Lajara. Està
subjecta a una llicència de
Reconeixement-NoComercial-
SenseObraDerivada 4.0 Internacional
de Creative Commons.

Malala Yousafzai: la lluita pel dret a l'educació

Objectius

1. Conèixer i apreciar Malala Yousafzai com a exemple de persona que malgrat la seva edat és capaç de lluitar pels seus drets.
2. Construir el concepte de dret, la seva relació amb el de deure, l'abast del dret a l'educació i la importància del context en la vigència efectiva dels drets.
3. Descobrir els drets que reconeix als menors de 18 anys la Convenció dels Drets de l'Infant (1989), especialment els vinculats al dret a l'educació. Reconèixer aquests drets com a referències ètiques de conducta i com a conquestes històriques inacabades.
4. Analitzar críticament la plena vigència dels drets dels menors en l'actualitat i valorar la importància de les formes de cooperació ciutadana, com l'associacionisme i el voluntariat per tal de col·laborar a fer-los efectius.

Descripció de l'activitat

L'activitat està plantejada al voltant de la vida de Malala. La jove activista que defensava el seu dret a l'educació. A partir de la visita i lectura del seu bloc, en forma d'introducció, conduïrem el tema per treballar els conceptes de dret i deure i conèixer la Convenció dels Drets dels Infants i els drets i deures que inclou, aturant-nos especialment en el dret a l'educació. Alhora també despertant la consciència de la difícil situació que viuen els nens i nenes en molts països. Finalment analitzarem la realitat propera

Recursos emprats

Ordinadors perquè l'alumnat pugui accedir a les pàgines que se li recomanen per completar les activitats que consten a la seva fitxa. Les fitxes de les sessions. Una fitxa amb la Convenció dels Drets de l'Infant.

Temporització

L'ideal hauria de ser 4 sessions, d'una hora. Però podria limitar-se a a dues sessions si reduïm el temps dedicat a la cerca en xarxa de l'activitat 1. D'aquesta manera, les discussions de la segona sessió es poden comprimir per tal de fer-les com a presentació per a l'estudi de la Convenció dels Drets de l'Infant i de la figura de la Malala. Caldria doncs, triar aquelles activitats de la sessió 3 i 4 que es trobin més interessants d'acord amb els continguts específics que es vulguin emfatitzar.

Alumnat a qui s'adreça especialment

Quart d'ESO. També es pot adaptar a tercer o a Batxillerat.

Aspectes didàctics i metodològics

En la primera sessió importa que l'alumnat descobreixi ell sol a la història de Malala. En la posada en comú cal aprofitar les intervencions de tot l'alumnat.

Per la quantitat de qüestions que inclouen les activitats de discussió (2, 3, 4, 5), seria important fer una tria d'acord al tipus d'alumnat, doncs les preguntes no són més que una guia per a poder debatre entre tots, no cal respondre-les totes per aconseguir aquest objectiu. Es poden deixar uns minuts per la lectura dels enunciats i per fer alguna anotació per part dels alumnes. Un cop passat aquest temps, es triarà un alumne o una alumna a l'atzar i se li farà la primera pregunta per poder encetar el diàleg, un cop respòs es pregunta si tothom pensa igual, si algú pensa diferent cal que ho digui i posi exemples a la seva teoria.

Si amb aquesta única resposta el debat flueix i l'alumnat no es desvia del tema, no caldrà continuar formulant les preguntes. En cas contrari, sempre podem reprendre la discussió sobre què és un dret intervenint i demanant a algun nen o nena que respongui a una altra de les preguntes de l'activitat i així successivament.

Per recollir les idees principals i els exemples més rellevants, seria bo anomenar un secretari o una secretària. Per fer-ho, es poden emprar eines neutrals com dir un número a l'atzar i aquell que li coincideix amb el dia de naixement és anomenat o anomenada secretari o secretària. Per tal d'assegurar-se que les idees han sigut recollides correctament, estaria bé, posar-les en comú als últims minuts, a mode de conclusió abans d'acabar la classe.

Es important treballar amb connexió amb Internet perquè existeixen diverses pàgines molt interessants i interactives per reforçar l'explicació la matèria. Com per exemple, [Coneix els teus drets](#) o [Els Drets dels Infants explicats per la Mafalda](#).

L'activitat d'ampliació sobre Malala, fins i tot el visionat del reportatge de 30 minuts sobre la seva vida es poden realitzar a casa. L'activitat d'avaluació també es pot vehicular en treball personal en el moodle del centre.

Continguts, competències i procediments/ tècniques que es treballen de forma destacada

1. Aprendre a ser i actuar de manera autònoma
2. Aprendre a conviure
3. Aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global

Promoure l'ús de les TIC en el procés d'aprenentatge.

Promoure el debat, la discussió i el intercanvi entre iguals, la realització, l'autonomia del alumnat i el rol del docent como orientador y facilitador del treball.

Estimular la recerca i la selecció crítica de la informació.

Avaluar, valorar, interpretar, processar i jerarquitzar de forma crítica la informació.

Documents adjunts

Material de treball per a l'alumnat.

Altres documents: Material Complementari

Malala Yousafzai: la lluita pel dret a l'educació

Nom alumne/a:
Data:

En aquestes activitats, aprofundirem en el concepte de "dret". Buscarem donar significat a aquest mot. Coneixerem l'origen de les Drets Humans i reflexionarem sobre aquests drets i la seva concreció en els menors: La Convenció dels Drets del Infants. Esbrinarem quins són de forma més detallada i ens aturarem en el dret a l'educació i en la seva defensa aquí i arreu.

PRIMERA SESSIÓ

1. Consultem la xarxa. Visita algun dels enllaços que tot seguit tens com a referència i llegeix detingudament el seu contingut:



- [Malala: dret de les nenes a l'educació](#)
- [L'educació és el nostre dret bàsic.](#)
- [Malala, la jove activista](#)

A continuació respon a les següents preguntes:

- a) Qui és Malala Yousafzai? Per què és coneguda?
- b) Què vol dir "Gul Makai"?
- c) Saps que significa la paraula "activista"? Amb el que has llegit, creus aquest adjectiu a aquesta noia? Per què?

2. Debatem I: Què és un dret? Què hem d'entendre per educació? Quin significat té la frase "l'ensenyança ha de ser obligatòria i gratuïta"?¹
Per dialogar sobre aquestes preguntes llegirem els punts següents de forma individual i en silenci, tot buscant una resposta raonada a les qüestions que plantegen, i a continuació apuntarem breument la nostra resposta.

A. **PLA DE DISCUSSIÓ:** ¿Què és un dret?

1. Quan el mestre reparteix els llibres de text, i tots els altres alumnes de la classe en reben un, ¿té dret la Gemma a rebre un llibre?
2. Resulta que l'escola té un llibre de menys, i se li diu, a la Gemma, que no s'hi pot fer res perquè ella tingui llibre. ¿Continua tenint dret a un llibre la Gemma?
3. La Gemma s'ha passat el dia somiant amb un gelat. Ara se'n va cap a casa i veu una nena petita que surt d'una botiga amb un gelat a la mà. ¿Té dret la Gemma a pendre-li el gelat, a la nena?
4. La Gemma no vol esperar que el semàfor sigui verd per travessar el carrer, i el travessa amb vermell. ¿Té dret a fer això?
5. Quan la Gemma arriba a casa, comença a llegir la pàgina d'entreteniments del diari. Però el seu germà bessó, en Dani, li pren el diari de les mans. ¿Té dret a fer això en Dani?
6. A casa de la Gemma hi ha pollastre rostit per sopar. ¿Té dret a una porció la Gemma?
7. Els germans de la Gemma, en Dani i en Jep, volen les cuixes. La Gemma també. Però només n'hi ha dues, de cuixes. ¿Té dret la Gemma a menjar-se'n una?
8. El gos de la Gemma, en Dog, s'està fent vell. ¿Té dret a viure?
9. En Dani observa el seu pare que està fumant. En Dani voldria fer el mateix. ¿Té dret a fer-ho?
10. En Jep acaba els estudis secundaris a l'Institut. ¿Té dret a trobar feina?

¹ *Font de les Activitats 2, 3 i 4: LIPMAN, M.; SHARP, A. M.; OSCANYAN, F. (1984) *Recerca Filosòfica*. Vic: Eumo Editorial

SEGONA SESSIÓ

3. Quins drets tens?

Com en la classe anterior, per dialogar sobre aquestes preguntes llegirem els punts següents de forma individual i en silenci, tot buscant una resposta raonada a les qüestions que plantegen, i a continuació apuntarem breument la nostra resposta.

B. **PLA DE DISCUSSIÓ: Deures i drets**

1. ¿Vas demanar que et portessin al món? ¿Coneixes algú que ho demanés?
2. ¿Els teus pares estan *obligats* a donar-te menjar, vestits i aixopluc?
3. ¿Tens *dret* a compartir els àpats de la teva família?
4. ¿Tenen *dret* els teus pares a menjar-s'ho tot i a no deixar res per tu?
5. ¿Tens el deure d'estar agraït als teus pares perquè et proporcionen aliment i aixopluc?
6. ¿Tenen *dret* els teus pares al teu agraïment per qualsevol cosa que fan per tu?
7. ¿Passa, a vegades, que hi ha persones que fan coses per tu perquè pensen que és el seu deure, tot i que realment no les voldrien pas fer?
8. ¿Fas, a vegades, coses per altra gent només perquè penses que és el teu deure?
9. ¿Tenen *dret* els nens a protecció contra els segrests?
10. ¿Tenen *dret* els nens a protecció contra la fam? ¿I contra la malnutrició?
11. ¿Tenen *dret* a l'educació els nens?
12. ¿Tenen *dret* a la intimitat els nens?
13. ¿Et sembla que els nens tenen *dret* a formar-se opinió pròpia sobre el seu equip de futbol preferit? ¿Sobre el llibre preferit? ¿Sobre el país preferit? ¿Sobre la religió preferida?
14. ¿Et sembla que els nens tenen *dret* a tenir amics propis?
15. ¿Et sembla que els nens tenen *dret* a anar en bicicleta? ¿En bicicleta pròpia?
16. ¿Et sembla que els nens tenen *dret* a decidir pel seu compte quins són els seus drets?

4. Debatem II: Què és un dret? Què hem d'entendre per educació? Quin significat té la frase "l'ensenyança ha de ser obligatòria i gratuïta"?

Com abans, per dialogar sobre aquestes preguntes llegirem els punts següents de forma individual i en silenci, tot buscant una resposta raonada a les qüestions que plantegen, i a continuació apuntarem breument la nostra resposta.

C. **PLA DE DISCUSSIÓ: ¿Per què anar a l'escola?**

1. ¿Preferiries ser instruït o no? ¿Per què?
2. ¿Què n'esperes obtenir, d'anar a l'escola?
3. Si adquireixes instrucció, ¿et farà millor ciutadà? ¿Com?
4. Si adquireixes instrucció, ¿et farà millor persona? ¿Com?
5. ¿De quina manera es beneficiaran els teus pares del fet que tu vagis a l'escola?
6. ¿De quina manera es beneficiaran els teus mestres del fet que tu vagis a l'escola?
7. ¿Se t'acuden desavantatges que té la gent instruïda?
8. ¿Vas a l'escola amb l'objectiu d'aprendre allò que els adults ja saben, sigui el que sigui?
9. ¿T'agrada descobrir la veritat sobre coses que sempre t'han semblat misterioses?
10. ¿T'agradaria l'escola si t'ajudés a entendre les coses que t'interessessin però que et tinguessin perplex?
11. ¿T'agradaria més l'escola si t'ajudés a fer un millor ús de les teves capacitats?
12. ¿Quins beneficis ofereix l'educació, a més de preparar-te per una feina?
13. ¿Com passaries el dia si no haguessis d'anar a l'escola?
14. ¿Quina és la cosa més educativa que t'ha passat fora de l'escola?
15. ¿Què passaria si s'exigís que els nens es paguessin l'educació?
16. ¿Què passaria a tot el país, si no s'exigís que els nens anessin a l'escola?
17. ¿Seguiries anant a l'escola si depengués completament de tu d'anar-hi o no anar-hi?
18. ¿És més important que aprenguis què has de pensar o com has de pensar? ¿Per què?
19. ¿És més important que siguis capaç de donar respostes o de plantejar qüestions? ¿Per què?
20. ¿Preferiries aprendre a pensar com l'altra gent o a pensar pel teu compte? ¿Per què?

5 **EXERCICI:** ¿Què significa la paraula "educació"?

Subratlla la paraula (o paraules) que sembli més apropiada. Raona les teves eleccions:

1. Al circ, hem vist en Jimbo, un gos falder (instruït) (il·lustrat) (ensinistrat) (educat).
2. Sap llegir i escriure, de manera que ha de ser (erudit) (educat) (culte) (civilitzat).
3. Cada nit memoritza deu paraules noves, de manera que deu ser (culte) (facundiós) (memorable) (educat) (loquaç).

4. En Francesc és el membre de l'equip de futbol especialitzat en tirar faltes; té un peu esquerre molt (educat) (disciplinat) (expert) (ensenyat) (cap de les paraules anteriors).
5. Ella coneix tots els fets; això la fa (sàvia) (entesa) (instruïda) (il.lustrada) (informada) (avorrida).
6. Si pensen molt, han de ser (raonables) (instruïts) (intel.ligents) (pensarosos) (meditatius) (reflexius).
7. Com que ha passat molts anys a l'escola, ha de (estar ben preparat) (ser instruït) (ser educat) (estar cansat) (estar ben ensenyat).
8. Si tens una educació, ets (eixerit) (sapiant) (sensible) (llest) (tranquil) (intel.ligent) (savi) (ximple) (feliç).
9. La gent que té educació, (sap moltes respostes) (pensa molt) (s'admira de moltes coses) (llegeix molt) (fa moltes preguntes) (fa bona lletra) (raona bé) (entén el que passa).
10. L'educació consisteix a (apendre el que és important) (apendre a llegir, escriure i calcular) (saber com usar el que s'ha après) (pensar pel propi compte) (pensar) (estudiar) (intentar descobrir què és cada cosa) (memoritzar) (apendre què és tenir una educació) (descobrir que es pot pensar correctament).

TERCERA SESSIÓ

6. En grups de tres o quatre consulteu la *Convenció dels Drets de l'Infant* i feu una llista dels drets que al vostre grup us semblin més importants.

Tex complet en català:

http://www20.gencat.cat/docs/dasc/03Ambits%20tematics/07Infanciaiadolescencia/Observatori%20drets%20infancia/destacats%20columna%20dreta/Convencio_drets_infancia.pdf

Text oficial en espanyol en el lloc de les Nacions Unides

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

Versió resumida

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/nu-conv-infants-resum.htm>

7. Amb els mateixos grups, preneu l'Informe anual sobre els drets de l'Infant que cada desembre publica el Síndic de Greuges de Catalunya (actualitzeu l'any).

http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3385/Informe%20sobre%20drets%20de%20infant%202011_2012.pdf

1. Tot consultant l'índex del document, trobeu els apartats corresponents als drets que heu jutjat més importants
2. Determineu el grau de compliment al nostre país d'aquells drets que heu considerat més importants.
3. Hi ha algun dret que estigui amenaçat a la teva escola? Pots fer-hi alguna cosa?
4. Prepareu una petita exposició dels resultats que heu obtingut

QUARTA SESSIÓ

8. Consultem la xarxa. Entra en el bloc de Malala i llegeix atentament.

- [Diary of pakistani schoolgirl](#)²

Per completar la informació podeu consultar els següents vídeos:

- [Reportatge sobre la vida de Malala a la vall de Swat](#) (en anglès 32:00 minuts)
- [Notícia de l'atac a Malala Yousafzai](#) (en espanyol, 1:15 minuts)

A continuació respon a les següents preguntes:

- Who is Malala Yousafzai?* Buscar informació detallada sobre qui es la Malala Yousafzai, llegir els fragments del seu bloc que apareixen en la pàgina citada i fer una petita redacció sobre la seva biografia. Quins drets creus que intenta defensar la Malala?
- Busca, en un mapa, on és Pakistan. Explica alguns trets importants de la història recent del país. Quin sistema polític té actualment. Et sembla que és un Estat de Dret? Li manca alguna cosa per ser una democràcia plenament desenvolupada?
- Buscar i explicar quins creus que són els drets de la infància que no se li garanteixen als nens i nenes del país de la Malala.

² [El bloc de Malala Yousafzai](#) és un enllaç amb la traducció en castellà del Bloc de l'activista protagonista d'aquestes activitats.

AVALUACIÓ FINAL

Tot seguit s'exposen una sèrie d'activitats adequades per a l'avaluació de la Unitat Didàctica dedicada a la Convenció dels Drets Humans i dels Infants.

Aquests exercicis també serviran per avaluar els coneixements no sols conceptuals, sinó també procedimentals i actitudinals.

9. Reflexionem sobre el que hem après.



Respon a les següents qüestions de forma raonada:

- a. Què t'ha cridat l'atenció en la història de la Malala?
- b. Creus que aquesta és una infància feliç?
- c. Què li falta o què li sobra per a poder ser feliç?
- d. Qui hauria d'intervenir perquè pogués ser feliç?
- e. Creus que només els o les joves dels països en vies de desenvolupament tenen una infància infeliç?
- f. Creus que pots fer alguna cosa per millorar la situació dels nois o noies com la Malala?

10. Recordem el que hem après. Respon a les següents preguntes:

- a. Quina és la data en que es van signar els Drets Humans? I els Drets dels Infants? Tots els països del món l'han signat?
- b. Com classificaries els Drets Humans? Per què?
- c. Creus que són útils els Drets Humans? Per què?
- d. Hi ha alguna relació entre Drets i Deures?
- e. Quina creus que és la visió que tenen altres cultures respecte als Drets Humans? Creus que hi ha alguna relació entre el grau de desenvolupament d'un país i el respecte als Drets?

- f. El grau de desenvolupament democràtic influeix en el respecte als Drets Humans. Posa exemples a favor i en contra d'aquesta afirmació.
- g. Existeix alguna relació entre els Drets Humans i la "dignitat" humana?
- h. Són compatibles els Drets Humans amb els drets de les minories?
- i. A part de la Malala Yousafzai, pots anomenar algun altre cas de vulneració dels Drets dels Infants?

11. Argumenta. Estàs d'acord amb la següent proposició: *La Convenció dels Drets del Nen respon a uns valors universals.*



Material Complementari

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Les següents activitats van destinades a aprofundir en el coneixement de l'activista Malala Yousafzai.

Aquestes activitats poden ser adequades per ser realitzades en diferents moments: l'hora de tutoria o en la matèria de matemàtiques.

Investiguem sobre les persones

1. Examina el següent quadre i digues

PAIS	POBLACIÓ (HAB.)	POBLACIÓ DESPLAÇADA (HAB.)	POBLACIÓ DESPLAÇADA (%)	PRINCIPALS MOTIUS (*)	DRETS HUMANS QUE ES VIOLEN
COLÒMBIA		3.000.000			
IRAQ		2.647.300			
REP. DEMOCRÀTICA DEL CONGO		1.460.100			
SOMÀLIA		1.277.200			
SUDAN		1.201.000			
UGANDA		853.000			
COSTA DE MARFIL		684.000			
AZERBAIDJAN		230.700			
SRI LANKA		504.800			
KENIA		404.000			

Font: Unidad Didáctica Derechos Humanos de las Personas en movimiento en *Amnistia Internacional*

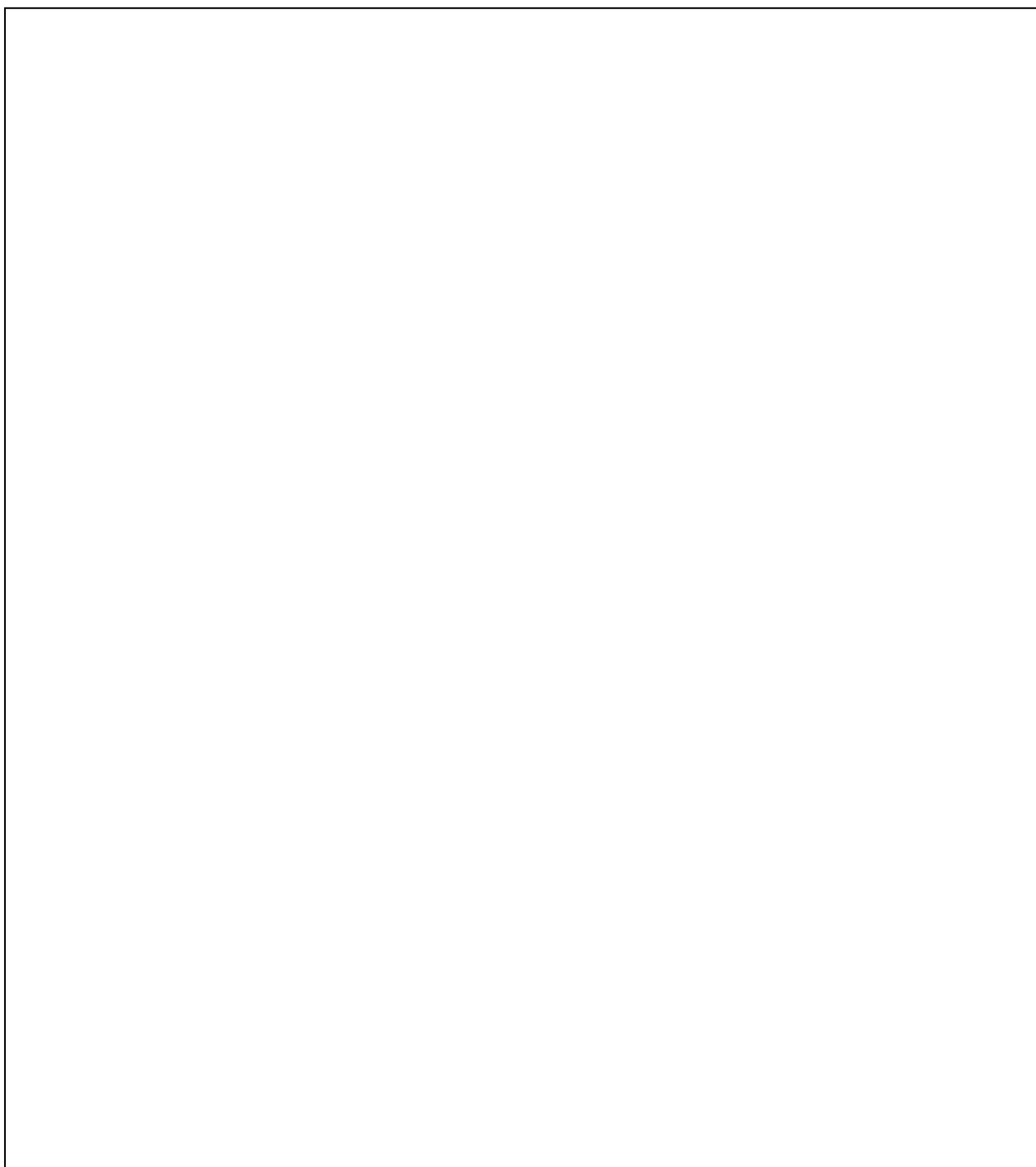
*Per respondre a aquesta columna seria bo consultar la pàgina d'[ACNUR](#) sobre els desplaçats interns.

2. Responem a les següents qüestions:

- De quin país Malala Yousafzai? Hi ha persones desplaçades en el seu país? Podries, doncs, afegir-ho a la taula? Fes un diagrama de barres amb els resultats de tots els països, que reflecteixi el nombre de persones desplaçades per país i un altre per percentatge.
- Crea un altre diagrama de barres dels drets humans no respectats en aquests països.
- Establir la mitjana i la desviació típica dels desplaçats dels països del quadre. On es troba el país de Malala?
- Realitzar una taula de freqüències y un diagrama de sectors dels motius pels que les persones es desplacen.

(TERCERA SESSIÓ)

6. Treballem en grup. Imaginem-nos que se us demanés que vosaltres mateixos redactéssiu un Estatut per governar la vostra escola. Suposem que una part d'aquest Estatut fos una Declaració de Drets, semblant a la Declaració Universal dels Drets Humans (1948) de l'ONU, o a la Declaració del Infant (1959), també de l'ONU. ¿Quins serien alguns dels drets que voldries garantir als escolars? Qui tindria dret a ser escolar?



BIBLIOGRAFIA

- GrupIREF; de PUIG, I. (Coord.) (2010) Pensar els drets humans. Barcelona: Generalitat de Catalunya.*
- GrupIREF; de PUIG, I. (Coord.) (2010) Som joves, tenim drets... i deures. Barcelona: Generalitat de Catalunya.*
- LIPMAN, M. (2007) La descoberta d'Aristòtil Mas. Vic: Eumo Editorial.*
- LIPMAN, M.; SHARP, A. M.; OSCANYAN, F. (1984) Recerca Filosòfica. Vic: Eumo Editorial*
- YOUSAFZAI, M. (2013) Yo soy Malala. Madrid: Alianza Editorial*

WEBGRAFIA

- <http://malalayousafzai.webnode.com/>
Pàgina oficial dels fans de la jove activista. Última consulta 25/02/2013
- http://news.bbc.co.uk/2/hi/south_asia/7834402.stm
Pàgina de la BBC on es citen les entrades escrites per Malala Yousafzai fins l'any 2009. 30/12/2012
- <http://recursostic.educacion.es/bachillerato/proyectorfilosofia/version/v1/actividades.html#>
Pàgina del govern espanyol dedicada als recursos didàctics del currículum de filosofia. En aquest s'ha utilitzat l'anomenada Ruta 15 Etapa 3 que ens porta a una sèrie d'activitats anomenades 'Paradas' les 5 resulten interessants per a poder arribar a conèixer els Drets Humans. Última consulta 04/12/2012
- <http://www.acnur.org/t3/a-quien-ayuda/desplazados-internos/>
Pàgina d'ACNUR sobre els desplaçaments, enllaçada amb l'activitat matemàtica. Última consulta 30/12/2012
- <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/index.html>
Pàgina d'Amnistia Internacional on es parla dels Drets del Nen. S'utilitza les il·lustracions creades per Quino l'any 1977 a petició d'Unicef. En elles Mafalda reivindica els drets del nen. Última consulta 02/12/2012
- http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/10/121010_paquistani_malala_yousafzai_blog_rg.shtml
Pàgina on trobarem traduït al castellà el blog de Malala Yousafzai. Última consulta 07/12/2012
- <http://www.boulesis.com/didactica/cazatesoros/derechos-humanos/>
Pàgina en la que es troben recursos didàctics per a l'ensenyament dels drets humans, unitats didàctiques i activitats. Última consulta 24/02/2013
- <http://www.cinu.org.mx/ninos/html/humanito/humanito4/inicio.swf>
Un vídeo interactiu amb un personatge molt especial, en Humanito. Última consulta 28/12/2012
- http://www.coneixelsteusdrets.cat/home_drets_3.html
Pàgina oficial del Col·legi d'Educadors i Educadors Socials de Catalunya (CEESC), on es recull de forma lúdica el contingut de la Convenció dels Drets dels Infants. 23/02/2013
- <http://www.contravientoymareta.org/>
Joc interactiu de Acnur per conscienciar sobre els drets humans (inclou guia per professors). Última consulta 30/12/2012

http://www.diba.es/web/participacio/dretshumans/recursos_altres#mdi

Web de la diputació on es detallen una sèrie de recursos per aprofundir sobre els temes dels Drets Humans i dels Infants. Última consulta 24/02/2013

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1687>

Pàgina on trobar diferents WebQest dedicats als Drets Humans. Última consulta 28/12/2012

http://www.es.amnesty.org/unidades-didacticas/derechos-humanos-personas-en-movimiento/descargas/pdf/Guia-Didactica_Derechos-Humanos-de-las-personas-en-movimiento.pdf

Unitat didàctica sobre els desplaçaments, d'on s'ha extret l'exercici per la matèria de matemàtiques. Última consulta 03/01/2013

<http://www.facebook.com/malalayousafzaiofficial>

Pàgina oficial, molt llaminera per a l'alumnat, no ha de ser més que una menció un cop acabades les sessions. Sols per engrescar a l'alumnat a seguir investigant i coneixent a Malala. Última consulta 15/02/2013

<http://www.ipedehp.org.pe/userfiles/02%20qson%20ddhh.pdf>

Pàgina en castellà sobre els drets humans, la trobo interessant des del punt que mostra unes imatges pròpies del país d'origen de la web, el Perú, i poden remetre a la universalitat dels Drets de manera més gràfica. 03/01/2013

<http://www.parlament.cat/activitat/cataleg/OP6.pdf>

Dossier en format pdf on es tracten els drets dels infants mitjançant diverses activitats. Última consulta 03/01/2013

<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/plainchild.asp>

Pàgina en anglès dedicada als Drets dels Infants, està redactada especialment amb un llenguatge planer per a ser compresa pel col·lectiu a qui va dirigida aquesta Convenció. Última consulta 03/01/2013

<http://www.unicef.es/cat/actualitat-documentacio/noticies/tots-som-malala>

Petit article publicat a la pàgina web d'UNICEF sobre l'activista Malala Yousafzai 26/02/2013

http://www.unicef.org/spanish/hac2012/hac_pakistan.php

Pàgina d'UNICEF on trobarem un article sobre Pakistan. En aquesta pàgina trobem la descripció de la situació dels nens i nenes com a col·lectiu vulnerable junt amb les mares. Última consulta 03/01/2013

http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3385/Informe%20sobre%20drets%20de%20infant%202011_2012.pdf

Informes anuals del Síndic de Greuges de Catalunya sobre l'estat de la infància